

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

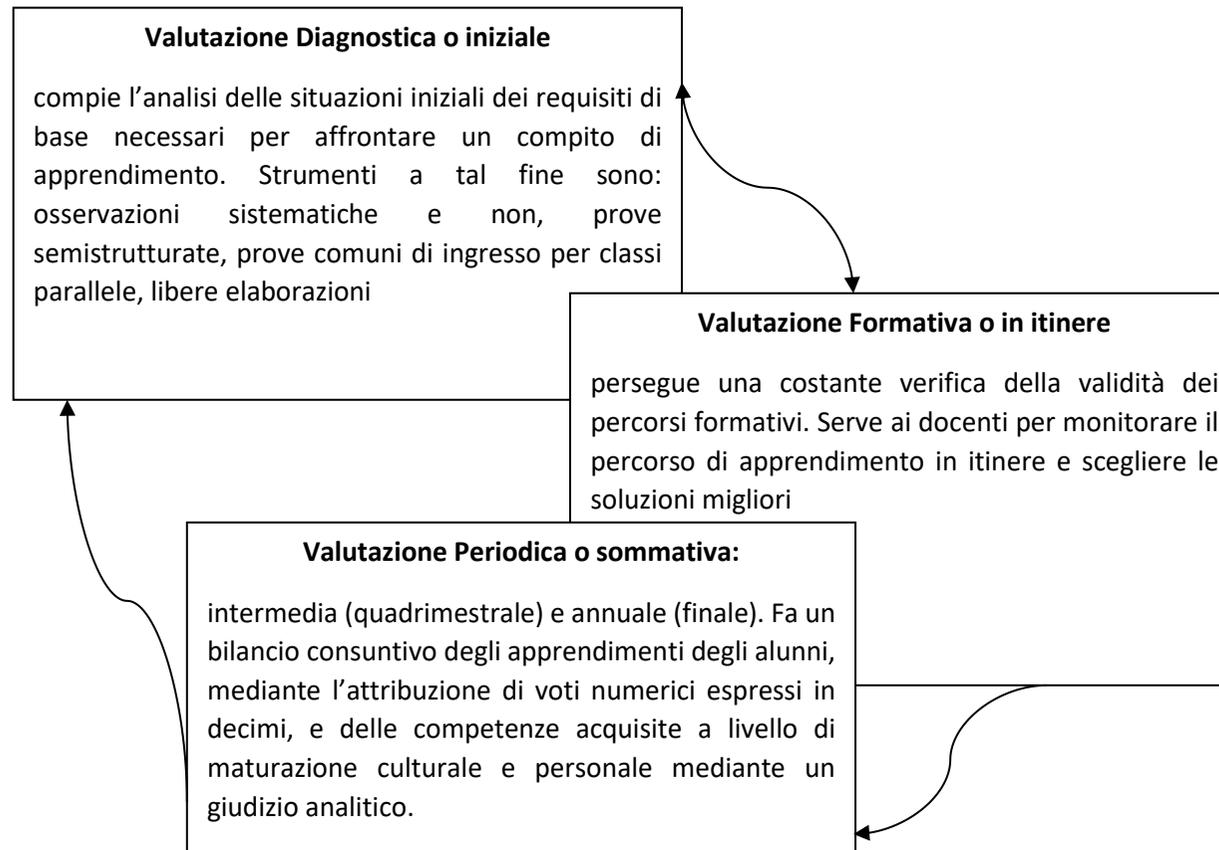
1. PREMESSA.....	2
2. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	3
3. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA	3
4. VALUTAZIONE DEI LABORATORI OPZIONALI	3
5. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA.....	4
6. LE PROVE DI VERIFICA.....	4
7. CRITERI DELLE PROVE DI VERIFICA BIMESTRALI DIVISI PER CLASSI	5
8. LA COMUNICAZIONE	7
9. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.....	7
10. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE	8
11. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE RC/AA	10
12. DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA	11
13. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	33
14. INFORMATIVA PER LA FAMIGLIA	37

1. PREMESSA

La valutazione è un processo sistematico e continuo che misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel POF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi.



2. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- differenziata.

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno. Per suddetti alunni, come evidenzia la normativa al riguardo, la valutazione dovrà essere riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI.

3. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione degli apprendimenti terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; pertanto, per lo svolgimento delle verifiche saranno utilizzati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

4. VALUTAZIONE DEI LABORATORI OPZIONALI

La Valutazione delle Competenze relative alle Attività dei Laboratori Opzionali, espressa in decimi, oltre a tener conto degli indicatori della/e disciplina/e di riferimento, prende in considerazione le seguenti abilità trasversali:

- ✓ partecipazione
- ✓ impegno
- ✓ capacità di lavorare in coppia/piccolo gruppo
- ✓ uso e organizzazione del tempo e delle informazioni
- ✓ qualità del prodotto realizzato

5. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La Valutazione delle Attività Alternative alla RC, riguardanti lo sviluppo di competenze largamente condivise di cittadinanza, quali:

- ❖ Educazione alla Legalità
- ❖ Educazione all'Affettività
- ❖ Educazione alle Pari Opportunità, Inclusione e Differenziazione
- ❖ Educazione alla Pace, alla Cooperazione, alla Solidarietà
- ❖ Educazione alla Salute, all'Alimentazione
- ❖ Educazione all'Ambiente, all'Ecologia,

è espressa con giudizio sintetico e si riferisce alle seguenti abilità trasversali:

- ✓ partecipazione
- ✓ impegno
- ✓ capacità di lavorare in coppia/piccolo gruppo
- ✓ uso e organizzazione del tempo e delle informazioni
- ✓ qualità del prodotto realizzato.

6. LE PROVE DI VERIFICA

Le prove di verifica riguardano osservazioni sistematiche dei comportamenti, rappresentazioni grafiche, esercitazioni individuali orali e scritte, schede strutturate e semi-strutturate, domande a completamento, effettuate, in genere, alla fine di ogni argomento preso in esame.

Ai sensi del D. Lgs. 62/2017, i docenti della stessa disciplina hanno concordato ed esplicitato in forma scritta, attraverso griglie di misurazione predisposte per le singole discipline, i criteri di valutazione in base a indicatori e descrittori condivisi. Il Collegio dei Docenti ha approvato tali modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione.

7. CRITERI DELLE PROVE DI VERIFICA BIMESTRALI DIVISI PER CLASSI

CLASSI	MATERIE	N° MINIMO DI PROVE E TIPOLOGIA
CLASSI 1/2	ITALIANO	n. 1 prova orale n. 1 prova scritta
	INGLESE	n. 1 prova scritta (schede fine Unit) n. 1 prova orale (riconoscimento e utilizzo lessico e strutture noti)
	MATEMATICA	n. 1 prova scritta n. 1 prova orale
	SCIENZE / TECNOLOGIA	n. 1 prova orale n. 1 prova scritta o pratica
	STORIA / GEOGRAFIA	n. 1 prova orale n. 1 prova scritta
	DISEGNO / MUSICA / EDUCAZIONE FISICA	n. 1 prova pratica
	RELIGIONE / AA	n. 1 prova scritta
	LABORATORI OPZIONALI	n. 1 prova orale o pratica

CLASSI	MATERIE	N° MINIMO DI PROVE E TIPOLOGIA
CLASSI 3/4/5	ITALIANO	n. 1 prova di comprensione (orale e/o scritta) n. 1 prova di produzione (scritta) n. 1 prova di grammatica (scritta)
	INGLESE	n. 1 prova scritta (schede fine Unit) n. 1 prova scritta (applicazione regole grammaticali) n. 1 prova orale (utilizzo lessico e strutture noti)
	MATEMATICA	n. 1 prova scritta n. 1 prova orale
	SCIENZE / TECNOLOGIA	n. 1 prova orale n. 1 prova scritta o pratica
	STORIA / GEOGRAFIA	n. 1 prova orale n. 1 prova scritta
	DISEGNO / MUSICA / EDUCAZIONE FISICA	n. 1 prova pratica
	RELIGIONE / AA	n. 1 prova scritta n. 1 prova orale
	LABORATORI OPZIONALI	n. 1 prova orale o pratica

8. LA COMUNICAZIONE

L'informazione circa il processo di apprendimento e gli esiti della valutazione sono comunicati alle famiglie tramite la "Scheda di Valutazione" a scansione quadrimestrale (visione nella prima decade di febbraio e consegna dopo il termine delle lezioni).

In sede di colloquio relativamente al primo quadrimestre sono rese eventuali comunicazioni aggiuntive (nota informativa per la famiglia) per le famiglie degli alunni con alcune carenze che, pertanto, dovranno intensificare il lavoro e l'impegno.

Durante il corso dell'anno scolastico, i colloqui in orario pomeridiano e, se necessario, le comunicazioni tramite registro elettronico, costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli.

9. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, quali l'utilizzo delle ore di contemporaneità per il recupero delle lacune, l'organizzazione a classi aperte in orizzontale per gruppi di livello, strategie didattiche individualizzate, peer to peer, laboratori, apprendimento cooperativo.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

10. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	CRITERIO
10	<p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p>
9	<p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p>
8	<p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p>

7	<p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con sufficiente capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentalità di base. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile compiti.</p>
6	<p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una elementare padronanza delle abilità strumentalità di base. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
5	<p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentalità di base. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>

11. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE RC/AA

GIUDIZIO	CRITERIO
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce Positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
BUONO	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce Positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione.

12. DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]								
Materia	Indicatore	Descrittore di competenza			LIVELLO DI PADRONANZA			
					A	B	C	D
ITALIANO	Ascolto e parlato	Partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti e si esprime verbalmente anche su vissuti ed esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico .						
		Comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali.						
	Letture e comprensione	Legge parole, frasi e brevi testi. (lettura strumentale)						
		Legge e comprende semplici e brevi testi e ne individua gli elementi essenziali.						
		Legge in maniera scorrevole sia a voce alta sia con lettura silenziosa.						
	Scrittura	Scrive correttamente parole e brevi testi, anche sotto dettatura.						
Riflessione linguistica	Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfologiche							
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale				
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5				
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...							
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale	... in modo parziale				

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	Indicatore	Descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
ITALIANO	Ascolto e parlato	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.							
		Comprende messaggi di diverso tipo.							
		Riferisce esperienze personali ed espone argomentazioni.							
		Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.							
	Lettura e comprensione	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.							
		Legge e comprende testi di varia tipologia e ne ricava sunti, scalette, mappe concettuali.							
		Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.							
		Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.							
	Scrittura	Produce testi con caratteristiche diverse.							
		Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.							
		Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.							
		Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.							
	Riflessione linguistica	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori							
		Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)							
		Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.							
		Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso.							
Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura, di ricerca su dizionario, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.									
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato		... in modo essenziale			... in modo parziale	

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
INGLESE	Ascolto (comprensione orale)	Comprende comandi ed istruzioni: esegue, verbalizza e rappresenta graficamente.							
		Riconosce il lessico relativo agli argomenti.							
		Rileva dettagli in testi orali: filastrocche, canzoni, dialoghi, descrizioni.							
		Segue una narrazione in LI: indica, nomina, risponde.							
	Parlato (produzione orale)	Riproduce con corretta pronuncia e intonazione parole e frasi minime.							
		Riproduce sequenze, filastrocche e canzoni.							
		Produce domande e formulare risposte.							
		Produce un breve dialogo (role play)							
	Letture (comprensione scritta)	Legge con corretta pronuncia e intonazione parole e frasi minime e ne esprime il significato.							
	Scrittura (produzione scritta)	Scrive in modo autonomo le parole di cui conosce pronuncia e significato.							
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale			... in modo parziale			

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
INGLESE	Ascolto (comprensione orale)	Riconosce comandi ed istruzioni: esegue, verbalizza e rappresenta graficamente.							
		Riconosce il lessico relativo agli argomenti.							
		Rileva dettagli in testi orali: filastrocche, canzoni, dialoghi, descrizioni, racconti.							
		Segue una narrazione in LI in presenza di immagini e/o testi scritti.							
	Parlato (produzione orale)	Riproduce con corretta pronuncia ed intonazione parole e frasi.							
		Riproduce sequenze, filastrocche e canzoni.							
		Produce domande e formulare risposte.							
		Produce dialoghi (drammatizzare).							
		Produce semplici descrizioni.							
	Letture (comprensione scritta)	Fornisce comandi ed istruzioni.							
		Legge con giusta pronuncia ed intonazione parole e frasi con complementi ed esprimere il significato.							
		Legge con giusta pronuncia ed intonazione brevi testi (filastrocche, canzoni, dialoghi, descrizioni e racconti) e ne esprime il significato.							
	Scrittura (produzione scritta)	Scrive in modo autonomo parole e frasi articolate note.							
		Compone testi brevi e semplici: fumetti, descrizioni e racconti.							
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	Individua e compara elementi della cultura anglofona e propria.							
		Riconosce le forme linguistiche, gli usi e le funzioni della LI e li utilizza coerentemente.							
E' consapevole del proprio percorso di apprendimento.									
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale			... in modo parziale			

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

Materia	Indicatore	Descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
STORIA	Uso delle fonti	Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.							
		Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.							
	Organizzazione delle informazioni	Rappresenta verbalmente, graficamente e attraverso brevi testi scritti i fatti vissuti e narrati.							
		Riconosce e usa gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodo.							
		Stima e misura il tempo con vari strumenti.							
	Strumenti concettuali	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.							
Produzione scritta e orale	Rappresenta verbalmente, graficamente e attraverso brevi testi scritti i fatti vissuti e narrati.								
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	Voto: 9\10	Voto: 7\8	Voto: 6	Voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale			... in modo parziale			

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
STORIA	Uso delle fonti	Individua le tracce ed le usa nella ricostruzione dei fatti.							
		Utilizza i termini specifici del linguaggio storico.							
		Comprende gli elementi essenziali di un documento storico.							
		Legge un documento storico.							
		Utilizza le fonti a disposizione per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti della storia del proprio territorio e le rappresenta in un quadro storico sociale.							
	Organizzazione delle informazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.							
		Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.							
		Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.							
		Rielabora le informazioni, organizzandole attraverso schemi e mappe.							
	Strumenti concettuali	Confronta e individua le relazioni tra uomo e ambiente.							
		Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze.							
		Organizza informazioni e le mette in relazioni per riferirle utilizzando il lessico specifico.							
	Produzione scritta e orale	Ricava e sintetizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.							
		Consulta, comprende e rielabora testi di genere diverso.							
		Elabora gli argomenti studiati in testi orali e scritti, usando anche risorse digitali.							
		Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità operando confronti con la contemporaneità.							
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale	... in modo parziale					

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

Materia	indicatore	Descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
GEOGRAFIA	Orientamento	Si muove consapevolmente in ambienti conosciuti, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.								
		Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.								
	Linguaggio della geo-graficità	Rappresenta percorsi sperimentati.								
		Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.								
	Paesaggio, regione e sistema territoriale	Riconosce, nomina e rappresentare graficamente ambienti del proprio vissuto e non, riconoscendone la funzione.								
		Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.								
		Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.								
		Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.								
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale						
	voto:9\10	voto:7\8	voto: 6	voto: 5						
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...									
	... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato			... in modo essenziale			... in modo parziale	

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
GEOGRAFIA	Orientamento	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.								
		Utilizza: punti cardinali, carte geografiche e riferimenti topologici per orientarsi nello spazio.								
		Conosce e localizza i principali “oggetti” geografici, fisici e antropici dell’Italia.								
	Linguaggio della geo-graficità	Utilizza semplici simboli per registrare mappe e percorsi.								
		Legge semplici rappresentazioni iconiche utilizzando legende.								
		Utilizza le carte geografiche, i grafici, i dati statistici e le immagini da satelliti per analizzare il territorio.								
	Paesaggio	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani.								
		Ricostruisce i quadri paesaggistici ambientali delle società del passato.								
		Conosce le caratteristiche fisiche-economiche socio-politiche e culturali delle regioni italiane, stabilendo un confronto tra le diverse regioni.								
	Regione e sistema territoriale	Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.								
		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente.								
		Valuta i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.								
	LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
		voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
		l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato			... in modo essenziale			... in modo parziale		

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
MATEMATICA	Numeri	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali.								
		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.								
		Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.								
	Spazio e figure	Si orienta nello spazio fisico.								
		Riconosce le principali figure geometriche.								
	Relazioni, dati e previsioni	Classifica e mette in relazione.								
		Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.								
	LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
voto: 9/10		voto: 7/8	voto: 6	voto: 5						
l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...										
... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato		... in modo essenziale			... in modo parziale			

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
MATEMATICA	Numeri	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali.								
		Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.								
		Opera con le frazioni e con i numeri decimali.								
		Rappresenta e risolve problemi.								
	Spazio e figure	Descrive, denomina, classifica e rappresenta figure geometriche.								
		Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.								
		Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.								
	Relazioni, dati e previsioni	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.								
		Utilizza le principali unità di misure per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime.								
		In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure se si tratta di eventi ugualmente probabili.								
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale						
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5						
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...									
	... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato			... in modo essenziale			... in modo parziale	

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
SCIENZE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.								
		Classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà.								
	Osservare e sperimentare sul campo	Osserva momenti significativi della vita di piante e animali.								
		Osserva le caratteristiche dei terreni e delle acque.								
		Osserva la variabilità dei fenomeni atmosferici.								
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.								
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale						
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5						
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...									
	... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato		... in modo essenziale			... in modo parziale		

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
SCIENZE	Oggetti, materiali e trasformazioni	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.								
		Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura.								
		Individua le proprietà di alcuni materiali.								
	Osservare e sperimentare sul campo	Effettua osservazioni frequenti e regolari di un ambiente vicino per individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.								
	L'uomo. I viventi e l'ambiente	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso.								
		Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.								
		Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.								
Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.										
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale						
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5						
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...									
	... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato		... in modo essenziale			... in modo parziale		

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

Materia	Indicatore	Descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
MUSICA	Ascolto Fruizione Produzione	Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte.								
		Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.								
		Esegue in gruppo semplici brani vocali.								
		Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.								
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale						
	voto: 9\10	voto: 7\8	voto: 6	voto: 5						
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...									
	... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato		... in modo essenziale			... in modo parziale		

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
MUSICA	Ascolto Fruizione Produzione	Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.							
		Improvvisa liberamente e in modo creativo, ricercando ed esprimendo, anche con l'utilizzo dell'espressione grafica, un'idea musicale.							
		Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi.							
		Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere.							
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale	... in modo parziale					

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

Materia	Indicatore	Descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
ARTE E IMMAGINE	Esprimersi e comunicare	Organizza e gestisce lo spazio grafico.							
		Esprime un'esperienza personale in modo grafico- pittorico.							
		Utilizza semplici tecniche con materiali a disposizione.							
	Osservare e leggere immagini	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.							
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.							
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale	... in modo parziale					

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^]-4[^]-5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
ARTE E IMMAGINE	Esprimersi e comunicare	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti .							
	Osservare e leggere immagini	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali							
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.							
		Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.							
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale	... in modo parziale					

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Utilizza diversi schemi motori di base in successione.							
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Esegui semplici sequenze di movimento.							
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipa ai giochi, rispettandone le regole.							
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Conosce e assume comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza proprie ed altrui.							
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale	... in modo parziale					

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Utilizza diversi schemi motori di base in successione.								
		Organizza il proprio movimento nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente, valutando traiettorie, distanze, azioni motorie.								
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Esegue semplici sequenze di movimento.								
		Utilizza i movimenti del proprio corpo per esprimere emozioni, anche in forma di danza, di mimica e di drammatizzazione.								
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Partecipa ai giochi, rispettandone le regole, accettando vittorie e sconfitte e collaborando con gli altri nel rispetto delle diversità di ciascuno.								
		Conosce e pratica i giochi della tradizione popolare.								
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Conosce e assume comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza proprie ed altrui.								
		Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione e dell'esercizio fisico per un sano stile di vita.								
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale						
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5						
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...									
	... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato			... in modo essenziale			... in modo parziale	

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 1[^] e 2[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
TECNOLOGIA	Vedere e osservare	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.							
		Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.							
		Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.							
	Prevedere e immaginare	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.							
		Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.							
	Intervenire e trasformare	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.							
Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.									
LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
	voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
	l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale		... in modo parziale				

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

materia	indicatore	descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
TECNOLOGIA	Vedere e osservare	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.								
		Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.								
		Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.								
	Prevedere e immaginare	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.								
		Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.								
	Intervenire e trasformare	Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.								
		Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.								
		Si serve di applicativi di videoscrittura, disegno e presentazione multimediale per le attività di studio.								
		Utilizza software didattico per consolidare gli apprendimenti.								
	LEGENDA	A livello avanzato	B livello intermedio	C livello base	D livello iniziale					
		voto: 9/10	voto: 7/8	voto: 6	voto: 5					
		l'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato	... in modo essenziale	... in modo parziale						

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – Classi 1[^] e 2[^]

Materia	Indicatore	Descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA			
						A	B	C	D
RELIGIONE	Dio e l'uomo	Scopre nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio creatore e Padre.							
	La Bibbia e le altre fonti	Descrive l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani.							
	Il linguaggio religioso	Individua la Chiesa come famiglia di Dio. Descrive le varie parti della chiesa e le sue funzioni.							
	I valori etici e religiosi	Riconosce che Gesù di Nazareth è l'Emmanuele "Dio con noi".							
LEGENDA	A Livello avanzato	B Livello intermedio	C Livello base	D Livello iniziale					
	voto: Ottimo	voto: Distinto	voto: Buono	voto: Sufficiente					
	L'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...								
	... in modo completo e sicuro	... in modo adeguato	... in modo essenziale	... in modo parziale					

DESCRITTORI DI COMPETENZE E LIVELLI DI PADRONANZA – Classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

Materia	Indicatore	Descrittore di competenza				LIVELLO DI PADRONANZA				
						A	B	C	D	
RELIGIONE	Dio e l'uomo	Utilizza le fonti religiose e bibliche per rispondere alle domande di senso.								
		Conosce e ricostruisce la storia della Salvezza attraverso la collocazione temporale dei personaggi biblici principali.								
	La Bibbia e le altre fonti	Comprende l'origine e la formazione dei testi biblici e le caratteristiche dei quattro Vangeli.								
	Il linguaggio religioso	Riconosce a grandi linee attraverso la lettura di alcuni passi degli "Atti degli Apostoli" la vita dei primi cristiani.								
		Apprezza il valore della comunità cristiana nelle celebrazioni e nei ritmi dell'anno liturgico.								
	I valori etici e religiosi	Coglie e attualizza i messaggi delle parabole, dei miracoli e delle Beatitudini.								
Individua le differenze socio – culturali e le diversità di espressione religiosa come fonte di ricchezza, imparando a valorizzarle e a rispettarle.										
LEGENDA	A Livello avanzato	B Livello intermedio	C Livello base	D Livello iniziale						
	Voto: Ottimo	Voto: Distinto	Voto: Buono	Voto: Sufficiente						
	L'alunno dimostra di aver acquisito abilità e conoscenze ...									
	... in modo completo e sicuro		... in modo adeguato		... in modo essenziale			... in modo parziale		

13. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

AMBITO	COMPETENZA	DESCRITTORE	INDICATORE	PUNTEGGIO	GIUDIZIO SINTETICO
R E L A Z I O N E C O N G L I A L T R I	C O M P E T E N Z E S O C I A L I E C I V I C H E	relazionalità	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi con i compagni, con i docenti, con il personale della scuola	5	OTTIMO
			Instaura rapporti corretti con tutte le componenti scolastiche.	4	DISTINTO
			Instaura relazioni generalmente corrette con compagni e insegnanti.	3	BUONO
			Frequentemente instaura rapporti non corretti con compagni e insegnanti.	2	SUFFICIENTE
			Instaura relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto.	1	NON SUFFICIENTE
		collaborazione	Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni.	5	OTTIMO
			Si mostra propositivo all'interno della classe ed è disponibile alla collaborazione con compagni e insegnanti.	4	DISTINTO
			Generalmente instaura rapporti di collaborazione con compagni e insegnanti.	3	BUONO
			Incontra difficoltà a gestire i conflitti e nel confronto con le esigenze altrui.	2	SUFFICIENTE
			Non si mostra costruttivo nella collaborazione.	1	NON SUFFICIENTE

AMBITO	COMPETENZA	DESCRITTORE	INDICATORE	PUNTEGGIO	GIUDIZIO SINTETICO
C O S T R U Z I O N E D E L S É	C O M P E T E N Z E S O C I A L I E C I V I C H E	partecipazione	Partecipa attivamente e in modo costruttivo nella classe e manifesta atteggiamenti maturi e responsabili	5	OTTIMO
			Partecipa attivamente e con interesse alle proposte didattiche.	4	DISTINTO
			Si mostra generalmente interessato, attento e partecipe.	3	BUONO
			Manifesta esiguo interesse per le attività proposte solo se sollecitato.	2	SUFFICIENTE
			Rifiuta le proposte degli insegnanti, non partecipa alle attività, attua comportamenti di disturbo.	1	NON SUFFICIENTE
		impegno	Assolve con assiduità e costanza agli impegni di studio a casa e a scuola, svolgendo le consegne in modo autonomo e approfondito.	5	OTTIMO
			Svolge con regolarità e costanza gli impegni di studio a casa e a scuola.	4	DISTINTO
			Manifesta impegno adeguato nell'assolvimento dei propri doveri.	3	BUONO
			Mostra, anche se sollecitato, impegno scarso e incostante.	2	SUFFICIENTE
			Non adempie alle consegne e agli impegni di studio né a casa né a scuola.	1	NON SUFFICIENTE

AMBITO	COMPETENZA	DESCRITTORE	INDICATORE	PUNTEGGIO	GIUDIZIO SINTETICO
I N T E R A Z I O N E C O N L A R E A L T À	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	rispetto delle regole	Rispetta consapevolmente tutte le regole della convivenza scolastica ed è riferimento, anche degli alunni, per la loro applicazione. Rispetta gli ambienti scolastici ed extrascolastici e collabora al mantenimento del loro decoro.	5	OTTIMO
			Rispetta costantemente le regole della convivenza scolastica. Ha cura del materiale proprio e altrui e rispetta gli ambienti interni ed esterni all'edificio scolastico.	4	DISTINTO
			Conosce e rispetta complessivamente le regole della convivenza democratica. Si mostra discontinuo nella cura del materiale proprio e altrui quanto nel rispetto dell'ambiente scolastico.	3	BUONO
			Dà poca importanza alle regole della convivenza ed evidenzia un comportamento non sempre corretto con episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico (segnalati con richiami scritti).	2	SUFFICIENTE
			Manifesta comportamento scorretto e irrispettoso con continue e gravi violazioni del regolamento scolastico (segnalati con ripetuti richiami scritti e la convocazione dei genitori). Utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture della scuola.	1	NON SUFFICIENTE

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN GIUDIZIO

punteggio totalizzato	giudizio corrispondente
da 5 a 9	NON SUFFICIENTE
da 10 a 13	SUFFICIENTE
da 14 a 17	BUONO
da 18 a 21	DISTINTO
da 22 a 25	OTTIMO

14. INFORMATIVA PER LA FAMIGLIA

Ai Genitori dell'alunno/a _____ della classe _____

Gent.mo /a Signore/a

Le comunichiamo che suo/a figlio/a, al termine della prima frazione di anno scolastico, presenta carenze nelle seguenti discipline:

MATERIA	Segnalazione
ITALIANO	
LINGUA INGLESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
MUSICA	
ARTE E IMMAGINE	
EDUCAZIONE FISICA	
TECNOLOGIA	
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	

pertanto è invitato a esercitarsi nello studio per affrontare con più sicurezza i successivi impegni scolastici e per colmare le lacune presenti.

Firme del team docente _____

Firma del/i genitore/i _____