|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinarore****Prof…………………………………….** | A.S. ……../…………Scuola Secondaria I grado**Relazione finale del Consiglio di Classe 3…..** |

Sommario

[**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E BREVE SINTESI DEL PERCORSO 2**](#_Toc483499076)

[Variazione del consiglio di classe 2](#_Toc483499077)

[Composizione, provenienza degli alunni, presenza di ripetenti o casi con particolari difficoltà 2](#_Toc483499078)

[Finalità Educative 3](#_Toc483499079)

[** Sviluppare curiosità e pensiero critico: 3**](#_Toc483499080)

[**-potenziare lo spirito critico; 3**](#_Toc483499081)

[**-potenziare la capacità di osservazione e di riflessione; 3**](#_Toc483499082)

[**-Far acquisire un’immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà. 3**](#_Toc483499083)

[** Realizzare progetti educativi in relazione con i bisogni degli studenti: 3**](#_Toc483499084)

[** Valorizzare momenti di crescita e di passaggio: 3**](#_Toc483499085)

[**-creare i presupposti per uno sviluppo armonico della personalità degli alunni 3**](#_Toc483499086)

[**-potenziare lo spirito di collaborazione e la socialità. 3**](#_Toc483499087)

[** Educare al senso civico e alla legalità: 3**](#_Toc483499088)

[**-far conseguire ai ragazzi un comportamento civile e responsabile; 3**](#_Toc483499089)

[**-stimolare la partecipazione attiva, puntuale e diligente nell'esecuzione dei lavori. 3**](#_Toc483499090)

[**-Potenziare la capacità di valutare consapevolmente i propri errori, bisogni e qualità. 3**](#_Toc483499091)

[** Fornire chiavi per imparare ad imparare: 3**](#_Toc483499092)

[**-sviluppare un proficuo metodo di lavoro; 3**](#_Toc483499093)

[**-rinforzare la capacità di apprendimento autonomo e la creatività. 3**](#_Toc483499094)

[Obiettivi 3](#_Toc483499095)

[**Sfera Non Cognitiva 3**](#_Toc483499096)

[**Attenzione e partecipazione 3**](#_Toc483499097)

[**o Acquisire tempi di attenzione funzionali ad un apprendimento efficace 3**](#_Toc483499098)

[**o Partecipare in modo attivo alla vita scolastica 3**](#_Toc483499099)

[**o Proporre soluzioni utili alla crescita personale e del gruppo classe 3**](#_Toc483499100)

[**Autonomia 3**](#_Toc483499101)

[**o Organizzare il lavoro in modo autonomo 3**](#_Toc483499102)

[**o Essere in grado di gestire efficacemente il proprio lavoro 3**](#_Toc483499103)

[**o Essere provvisti del materiale e saperlo gestire consapevolmente 3**](#_Toc483499104)

[**Impegno 3**](#_Toc483499105)

[**o Essere puntuali nello svolgere il lavoro 3**](#_Toc483499106)

[**o Svolgere il lavoro avendo cura dei particolari e dei dettagli 3**](#_Toc483499107)

[**o Effettuare il lavoro arricchendolo di apporti personali 3**](#_Toc483499108)

[**Rispetto delle regole 3**](#_Toc483499109)

[**o Rispettare le regole comunitarie, gli ambienti, il materiale proprio ed altrui 3**](#_Toc483499110)

[**o Comprendere i codici di comportamento, comunicando in modo corretto, evidenziando tolleranza e comprensione dei diversi punti di vista 3**](#_Toc483499111)

[**o Comunicare in modo costruttivo, evidenziando disponibilità verso insegnanti e compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo 3**](#_Toc483499112)

[**Sfera Cognitiva 3**](#_Toc483499113)

[**Comprensione 3**](#_Toc483499114)

[**o Comprendere le informazioni principali di testi verbali e non verbali 3**](#_Toc483499115)

[**o Comprendere le informazioni implicite ed esplicite contenute nei messaggi verbali e non 3**](#_Toc483499116)

[**verbali 3**](#_Toc483499117)

[**o Analizzare le informazioni, cogliere analogie e differenze, individuare rapporti di causa/effetto 3**](#_Toc483499118)

[**o Applicazione delle conoscenze 3**](#_Toc483499119)

[**o Applicare le conoscenze seguendo un modello dato 4**](#_Toc483499120)

[**o Acquisire un linguaggio appropriato per applicare efficacemente (proficuamente) le 4**](#_Toc483499121)

[**conoscenze 4**](#_Toc483499122)

[**o Utilizzare un linguaggio specifico per applicare in modo corretto e sistematico le conoscenze 4**](#_Toc483499123)

[**Produzione e transfert 4**](#_Toc483499124)

[**o Esporre in modo corretto utilizzando un lessico adeguato 4**](#_Toc483499125)

[**o Elaborare concetti con padronanza lessicale 4**](#_Toc483499126)

[**o Trasferire conoscenze apprese in contesti diversi 4**](#_Toc483499127)

[**o Esprimere valutazioni critiche 4**](#_Toc483499128)

[**Attività integrative svolte 4**](#_Toc483499129)

[**LA CLASSE IN USCITA: PROFILO ATTUALE 4**](#_Toc483499130)

[Composizione e descrizione sintetica del gruppo classe 4](#_Toc483499131)

[Obiettivi raggiunti per fasce di livello 6](#_Toc483499132)

[Analisi della situazione socio ambientale e rapporti con la famiglia 7](#_Toc483499133)

[**LINEE METODOLOGICHE E STRUMENTI DIDATTICI 7**](#_Toc483499134)

[Contenuti disciplinari 7](#_Toc483499135)

[Verifiche e valutazione 8](#_Toc483499136)

[Attività di approfondimento e orientamento 8](#_Toc483499137)

**Uscite e visite didattiche…………………………………………………………………….…………………………………………………………………...8**

#

# PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E BREVE SINTESI DEL PERCORSO

## Variazione del consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia** | **Continuità nel triennio**  |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **L2: Francese** |  |
| **L2: Spagnolo** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte e Immagine** |  |
| **Educazione fisica** |  |
| **I.R.C.** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Sostegno** |  |

## Composizione, provenienza degli alunni, presenza di ripetenti o casi con particolari difficoltà

La 3^….., all’inizio del triennio, era costituita da

N. tot. Alunni:\_\_\_\_\_

Femmine n. \_\_\_\_\_

Maschi n. \_\_\_\_\_\_\_

Alunni con sostegno n. \_\_\_\_\_\_\_

DSA n. \_\_\_\_\_\_\_

I ragazzi oltre che da Trivento provenivano da ………………………………...

La classe **nel primo A.S. ……………………..** veniva definita dal Consiglio di Classe (in seguito CdC) di livello ……………………., collaborativa/non collaborativa………………ecc

In **seconda, nell’A.S. ……………..**, l’analisi del CdC rilevava ……………………………………….

**Nel corso di quest’ultimo anno scolastico**, …………………………………………………

## Finalità Educative

# Sviluppare curiosità e pensiero critico:

# -potenziare lo spirito critico;

# -potenziare la capacità di osservazione e di riflessione;

# -Far acquisire un’immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà.

# Realizzare progetti educativi in relazione con i bisogni degli studenti:

-rendere i ragazzi consapevoli delle proprie capacità;

-sviluppar la consapevolezza della propria personalità

-scoprire consapevolmente le proprie potenzialità fisiche e mentali.

# Valorizzare momenti di crescita e di passaggio:

#  -creare i presupposti per uno sviluppo armonico della personalità degli alunni

#  -potenziare lo spirito di collaborazione e la socialità.

# Educare al senso civico e alla legalità:

#  -far conseguire ai ragazzi un comportamento civile e responsabile;

#  -stimolare la partecipazione attiva, puntuale e diligente nell'esecuzione dei lavori.

#  -Potenziare la capacità di valutare consapevolmente i propri errori, bisogni e qualità.

# Fornire chiavi per imparare ad imparare:

#  -sviluppare un proficuo metodo di lavoro;

#  -rinforzare la capacità di apprendimento autonomo e la creatività.

## Obiettivi

### Sfera Non Cognitiva

# *Attenzione e partecipazione*

# Acquisire tempi di attenzione funzionali ad un apprendimento efficace

# Partecipare in modo attivo alla vita scolastica

# Proporre soluzioni utili alla crescita personale e del gruppo classe

# *Autonomia*

# Organizzare il lavoro in modo autonomo

# Essere in grado di gestire efficacemente il proprio lavoro

# Essere provvisti del materiale e saperlo gestire consapevolmente

# *Impegno*

# Essere puntuali nello svolgere il lavoro

# Svolgere il lavoro avendo cura dei particolari e dei dettagli

# Effettuare il lavoro arricchendolo di apporti personali

# *Rispetto delle regole*

# Rispettare le regole comunitarie, gli ambienti, il materiale proprio ed altrui

# Comprendere i codici di comportamento, comunicando in modo corretto, evidenziando tolleranza e comprensione dei diversi punti di vista

# Comunicare in modo costruttivo, evidenziando disponibilità verso insegnanti e compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo

### Sfera Cognitiva

# *Comprensione*

# Comprendere le informazioni principali di testi verbali e non verbali

# Comprendere le informazioni implicite ed esplicite contenute nei messaggi verbali e non

#  verbali

# Analizzare le informazioni, cogliere analogie e differenze, individuare rapporti di causa/effetto

# Applicazione delle conoscenze

# Applicare le conoscenze seguendo un modello dato

# Acquisire un linguaggio appropriato per applicare efficacemente (proficuamente) le

#  conoscenze

# Utilizzare un linguaggio specifico per applicare in modo corretto e sistematico le conoscenze

# *Produzione e transfert*

# Esporre in modo corretto utilizzando un lessico adeguato

# Elaborare concetti con padronanza lessicale

# Trasferire conoscenze apprese in contesti diversi

# Esprimere valutazioni critiche

### Attività integrative svolte

**………………………………..**

# LA CLASSE IN USCITA: PROFILO ATTUALE

## Composizione e descrizione sintetica del gruppo classe

Le COMPETENZE TRASVERSALI articolate in quattro aree (e su quattro livelli) possono essere così sintetizzate per ogni singolo discente:

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA METODO** (A1)**Nel metodo di studio e nella progettazione, operare con efficacia e sistematicità** | **Alunni** |
| LIVELLO | uno | opera dimostrando capacità organizzative solo in alcune situazioni |  |
| due | opera dimostrando capacità organizzative funzionali al contesto |  |
| tre | opera con efficacia, dimostrando buone capacità organizzative |  |
| quattro | opera con efficacia e sistematicità, dimostrando personali capacità organizzative |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LOGICA** (A2)**Osservare e analizzare la realtà per trarre conclusioni** | **Alunni** |
| LIVELLO | uno | osserva e analizza la realtà e ne trae solo semplici informazioni |  |
| due | osserva la realtà e la analizza, mettendo in relazione informazioni e dati principali  |  |
| tre | osserva e analizza la realtà e ne trae conclusioni motivate  |  |
| quattro | osserva e analizza in modo critico la realtà e ne trae valutazioni personali |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA COMUNICAZIONE** (A3)**Attraverso i diversi linguaggi, COMPRENDERE** | **Alunni** |
| LIVELLO | uno | utilizza solo in modo semplice i linguaggi verbali e non verbali per comprendere fatti, conoscenze, regole ed emozioni  |  |
| due | utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi verbali e non verbali per comprendere fatti, conoscenze, regole, emozioni e valori |  |
| tre | utilizza in modo corretto i linguaggi verbali e non verbali, compresi quelli specifici, per comprendere fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori  |  |
| quattro | utilizza in modo corretto i linguaggi verbali e non verbali, compresi quelli specifici, per comprendere fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori e distingue i fatti dalle opinioni |  |
| **Attraverso i diversi linguaggi, COMUNICARE E ARGOMENTARE** | **Alunni** |
| LIVELLO | uno | utilizza solo in modo semplice i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fatti, conoscenze, regole ed emozioni  |  |
| due | utilizza in modo abbastanza corretto i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fatti, conoscenze, regole, emozioni e valori |  |
| tre | utilizza in modo corretto i linguaggi verbali (non verbali) per trasmettere e rappresentare, argomentando, fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori |  |
| quattro | utilizza in modo corretto i linguaggi verbali (non verbali), compresi quelli specifici, per trasmettere e rappresentare, argomentando, fenomeni, procedure, concetti, emozioni e valori |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA della CONVIVENZA CIVILE** (A4)**Agisce in modo responsabile nei vari contesti riflettendo sulle proprie azioni e comprendendo i bisogni degli altri** | **Alunni** |
| LIVELLO | uno | riflette sulle proprie azioni solo se sollecitato  |  |
| due | riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri a volte senza essere sollecitato |  |
| tre | riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri spontaneamente |  |
| quattro | riflette sulle proprie azioni e aiuta gli altri spontaneamente e senza distinzioni |  |
| **Agisce in modo responsabile nei vari contesti impegnandosi nello studio e nell’esecuzione dei compiti** | **Alunni** |
| LIVELLO | uno | studia ed esegue i compiti saltuariamente |  |
| due | studia ed esegue i compiti con una certa regolarità |  |
| tre | studia ed esegue i compiti con regolarità |  |
| quattro | studia ed esegue i compiti con costanza  |  |
| **Agisce in modo responsabile nei vari contesti partecipando alle attività di classe** | **Alunni** |
| LIVELLO | uno | partecipa e interviene, se sollecitato |  |
| due | partecipa e interviene secondo le proprie potenzialità |  |
| tre | partecipa e interviene in modo pertinente  |  |
| quattro | partecipa e interviene in modo critico e costruttivo, esprimendo anche giudizi personali |  |

Alla fine del percorso scolastico, considerate anche le abilità e competenze legate all’apprendimento dei contenuti delle singole discipline, si può affermare che gli alunni hanno dimostrato:

(scegliere uno dei punti o comporne uno che ne rappresenti le caratteristiche generali della classe)

 di saper intervenire con un discreto grado di interesse, anche se non sempre ordinatamente, nel corso delle spiegazioni e delle interrogazioni e di aver approfondito, se stimolati ma a volte anche in autonomia, gli argomenti proposti attraverso lavori di ricerca domestica, riflessioni sull’attualità e l’utilizzo di fonti di vario tipo (ad es. libri presi in prestito dai compagni o in biblioteca, settimanali e materiale multimediale)

 di aver acquisito, in generale, una sufficiente continuità nel portare a termine le consegne secondo le indicazioni dell'insegnante; alcuni degli alunni con difficoltà di apprendimento sono parsi ancora superficiali nello svolgimento dei compiti e nella gestione del materiale di lavoro e perciò non sono arrivati a ottenere valutazioni in progresso, come altri compagni sostenuti da un impegno più serio

 di essere diventati autonomi, globalmente, nell’analisi dei vari argomenti, e un buon gruppo anche nella loro sintesi e rielaborazione, attraverso la costruzione di schemi e mappe concettuali e la decodificazione e il confronto tra i messaggi proposti dai libri di testo, da films e dai mezzi di comunicazione di massa; non sempre, però, gli alunni sono risultati precisi, ordinati e completi nel porre in atto le indicazioni date e puntuali nel disporre degli strumenti di lavoro richiesti

 di essersi orientati verso un’espressione lineare e chiara dei propri pensieri, che necessitano tuttavia di maggior correttezza formale e di maggior varietà e specificità del lessico soprattutto nell’esposizione scritta.

##  Obiettivi raggiunti per fasce di livello

La programmazione educativo – didattica è proceduta nelle varie discipline con una certa regolarità riguardo i contenuti, le abilità e le competenze perseguite dai singoli docenti a partire dal curricolo d’Istituto per competenze trasversali, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni, delle loro difficoltà o della necessità di approfondimenti.

In conclusione, si può definire realistica la seguente classificazione degli alunni per gruppi di livello:

 **livello quattro** (alunni dalla preparazione ben strutturata e organica, che hanno dimostrato di saper lavorare con responsabilità, organizzando le conoscenze e le abilità conseguite, di approfondire i temi proposti e di saper esprimere valutazioni personali correttamente elaborate): (nomi)

 **livello tre** (alunni dalla preparazione completa, che si sono applicati in modo abbastanza puntuale e costante, organizzando il proprio lavoro con sufficiente autonomia, ma a volte si sono dimostrati incerti nella rielaborazione di conoscenze e metodi o nell’esprimere valutazioni personali): (nomi)

 **livello due** (alunni dalla preparazione essenziale, che hanno conseguito nel complesso i traguardi per loro prefissati con un rendimento globalmente sufficiente nelle diverse discipline, un impegno generalmente regolare e un processo di apprendimento piuttosto lento: (nomi)

 **livello uno** (alunni dalla preparazione frammentaria e lacunosa, che hanno conseguito parzialmente i traguardi per loro prefissati con un rendimento incerto nelle diverse discipline, un impegno non sempre costante e un processo di apprendimento lento -bisogna tener conto che nella classe sono presenti alunni ripetenti): (nomi).

 **Inclusione** (breve descrizione dei progressi mostrati dagli alunni con PEI o con PDP/DSA oPDP/BES) alunni dalla preparazione frammentaria e lacunosa, che hanno conseguito parzialmente i traguardi per loro prefissati con un rendimento incerto nelle diverse discipline, un impegno non sempre costante e un processo di apprendimento lento -bisogna tener conto che nella classe sono presenti alunni ripetenti): (nomi).

Gli alunni diversamente abili hanno raggiunto/non hanno raggiunto tutti gli obiettivi previsti dal PEI, che per i seguenti sono stati organizzati nelle seguenti aree………………………………………………………………. Si segnala…………………………………………………………………. In preparazione delle prove di Esame sono state già elaborate nel corso dell’anno scolastico delle prove equipollenti adeguate agli obiettivi personalizzati per le seguenti discipline. (Indicare per ciascun alunno)

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali è stato stilato un Piano Didattico Personalizzato, sono stati utilizzati i seguenti strumenti compensativi e dispensativi (Indicare per ciascun alunno). Essi hanno/non hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione di Classe.

##  Analisi della situazione socio ambientale e rapporti con la famiglia

Gli alunni vivono a Trivento, ……………….., appartengono a famiglie di lavoratori dipendenti, artigiani e commercianti. L'ambiente socio-culturale di provenienza è eterogeneo: tutti /non tutti/quasi tutti i ragazzi vivono esperienze extrascolastiche significative, in loco o nel vicino centro di Campobasso/ ………... Una parte delle famiglie ha mostrato fattiva collaborazione con la scuola, accogliendo tutte le iniziative con entusiasmo. Altre famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati.

# LINEE METODOLOGICHE E STRUMENTI DIDATTICI

##  Contenuti disciplinari

Il progetto educativo, esplicitato da ciascun docente, mostra come i contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Alcune parti di programma sono state quindi sintetizzate, in quanto obiettivo primario del Consiglio è stato fornire gli strumenti per l’acquisizione di un metodo di lavoro e di studio. La mediazione didattica, infatti, si è avvalsa dell’uso di un’ampia varietà di strategie, adottate in virtù delle diverse esigenze:

-lezione frontale ben strutturata e chiara nei contenuti;

-interattiva basata sul confronto dialettico docente-allievo;

-studio guidato e incoraggiamento a esprimere eventuali dubbi, perplessità e ipotesi critiche autonome;

-tecnica del Brainstorming;

-attività laboratoriali e di gruppo;

-problematizzazione dei contenuti;

-verifiche sommative e formative funzionali al controllo della validità didattica.

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO in itinere

-semplificazione degli argomenti;

-uso di mappe concettuali operative;

-affidamento di incarichi di responsabilità;

-utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale;

-inserimento in gruppi di lavoro motivati;

-coinvolgimento in attività operative;

-lettura e analisi guidata di testi e documenti.

-utilizzo di software specifici per la didattici o declinati didatticamente

-utilizzo di aule virtuali

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO:

-studio assistito

-lavori in coppie d’aiuto o in piccoli gruppi

-costruzione di mappe e di schemi riepilogativi;

-lavoro di ricerca;

-schemi logici;

-esercitazioni per migliorare il metodo di studio;

-valorizzazione delle esperienze extrascolastiche.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO in itinere

-ricerche personali;

-esercitazioni su tematiche date;

-lettura di testi di approfondimento;

-affidamento di incarichi e impegni di coordinamento.

-giochi didattici

-laboratori esperienziali

Per i momenti operativi dell’apprendimento sono stati utilizzati: libri di testo e altri integrativi, riviste, quotidiani, schede strutturate e/o semi-strutturate, sussidi audiovisivi e multimediali, attrezzi sportivi.

##  Verifiche e valutazione

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, svolte in itinere e al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando le votazioni numeriche previste dalla scheda riportata nel POF o esplicitata nella progettazione del singolo docente, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche.

Sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

* per la sfera non cognitiva: attenzione e partecipazione, autonomia (gestione del materiale e organizzazione del lavoro), impegno, rispetto delle regole;
* per la sfera cognitiva: comprensione, applicazione delle conoscenze, produzione e transfert.

La valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno è stata rapportata agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, in aderenza alle caratteristiche soggettive verificate ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno.

La valutazione di competenze, conoscenze, abilità è stata espressa in modo chiaro ed univoco in decimi in base a criteri stabiliti collegialmente, è stata trasmessa alle famiglie attraverso colloqui individuali colloqui generali.

##  Attività di approfondimento e orientamento

Gli obiettivi educativi e quelli trasversali possono essere considerati raggiunti per la maggior parte del gruppo classe e in parte o non raggiunti per gli alunni inclusi nella fascia D.

Ritenendo l'orientamento un processo continuo di conoscenza e di valorizzazione di sé, il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha stabilito gli obiettivi educativi in un'ottica orientativa. Nel corso di quest'ultimo anno, inoltre, gli alunni sono stati guidati, attraverso letture e analisi di testi di varia tipologia, discussioni collettive, osservazione e “lettura”del territorio, nonché la somministrazione di test appositamente predisposti da alcuni docenti, a riflettere sulle proprie inclinazioni, le proprie capacità, i propri limiti. Le attività di orientamento sono state finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

* indicare all'alunno la scuola a lui più adatta, onde ridurre al minimo le probabilità di insuccesso, la demotivazione, la percezione negativa di sé e l'abbandono scolastico;
* sviluppare la capacità di effettuare scelte autonome e responsabili per un proprio progetto di vita;
* consentire ai genitori degli alunni di essere informati e partecipi delle indicazioni relative alla scuola superiore da frequentare.

Gli alunni sono stati accompagnati a visitare alcuni istituti mentre la scuola ha costituito una pagina del sito con link e materiali utili ai ragazzi, invogliandoli alla partecipazione pomeridiana di OPEN DAY delle diverse realtà scolastiche.

**Uscite e visite didattiche**

Sono state realizzate tutte parte delle visite e le uscite didattiche previste Destinazione Giorno/ Mese Docente accompagnatore 1)…………………. …………………. ……………………………… 2)…………………. …………………. ……………………………… Le uscite hanno suscitato negli alunni………….(molto, poco, scarso, vivo) intere